

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения МБДОУ
«Роговатовский ДС «Зорька»
протокол от «12» 12 2019 г. № 6

СОГЛАСОВАНА
начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

Н.Е. Дереча
«20» декабря 2019 г.

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «19» декабря 2019 г. № 7

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Роговатовский ДС
«Зорька»
от «23» декабря 2019 г. № 113

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Роговатовский детский сад «Зорька»
Старооскольского городского округа

«ЗА НАМИ БУДУЩЕЕ!»

(новая редакция)

г. Старый Оскол
2019 год

В Программу развития внесены изменения в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г № 1028, вступившие в силу с 01 сентября 2023 года.

Содержание

Содержание	3
1. Информационная карта Программы развития	4
1.1. Паспорт Программы развития.....	4
1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	9
2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы.....	21
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	21
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	23
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	26
4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации	37
5. Механизм реализации Программы	44
5.1. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы	44
5.2. План-график реализации проектов	46
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	47
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	47
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.....	47
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	51
8. Описание мер регулирования и управления рисками.....	52
9. Приложение № 1. Мероприятия по внедрению ФОП ДО.....	55

1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Роговатовский детский сад «Зорька» на 2019-2023 годы
Разработчик Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа под руководством заведующего Даниловой М.В.
Правовое обоснование Программы	<p>Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/?ysclid=lp6ohl5510804207761;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp6ojerz6o541236260</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся</p>

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-08112022-n-955-o-vnesenii/>

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

<https://base.garant.ru/71848426/?ysclid=lp6ov0964h397206392>

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/?ysclid=lp6owu1j6j961487449>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/?ysclid=lp6owcghm4695669530>

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=258098&ysclid=lp6oy99ip891370847>

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

<https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/?ysclid=lp6oz2e06t360657809>

Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»

<https://docs.cntd.ru/document/423848921?ysclid=lp6p0qkozx284881963>

Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы

<https://docs.cntd.ru/document/561716368?ysclid=lp6p1rg9zm324570007>

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617

<https://oskoliro.ru/wp-content/uploads/2023/02/09.pdf>

Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г № 1028

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-25112022-n-1028-ob-utverzhenii/>

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

https://rog-dou.ucoz.net/dok/ustav_2015_god.pdf

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель Программы: создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и активизации роли родителей (законных представителей) в образовании детей раннего и дошкольного возраста, для формирования доброжелательной системы взаимоотношений в соответствии с перспективными задачами СГО</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО ФГОС дошкольного образования; 2. Модернизация системы работы по формированию у дошкольников компетенций, способствующих становлению культуры безопасного поведения. 3. Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками, в т.ч. детей с ОВЗ. 4. Совершенствование условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через, осуществление психолого-педагогического сопровождения и реализацию личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности. 5. Создание благоприятной социальной ситуации для нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами. 6. Формирование в ДОУ доброжелательной системы взаимоотношений. 7. Формирование у педагогов и детей бережливого мышления.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы развития</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации программы – 2019-2023 годы.</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>1 этап - диагностико-конструирующий (2019 год)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>– изучение микросреды детского сада,</p>

	<p>потребностей воспитанников и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализ состояния образовательной деятельности в образовательной организации с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов;– изучение внешней среды, в которой функционирует детский сад. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития дошкольной образовательной организации.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2020-2022 годы)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– создание новых организационно-педагогических условий функционирования детского сада;– формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;– создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования;– отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития детского сада, основной образовательной программы дошкольного образования;– широкое внедрение современных бережливых технологий (метод 5S, доска задач, картирование);– разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат: реализация портфелей проектов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">– повышение качества дошкольного образования посредством вовлечения воспитанников в культурно-игровую среду в контексте реализации ФГОС ДО;– консолидация усилий социальных партнеров и дошкольной образовательной организации в воспитании обучающихся на основе традиций Белгородчины;– укрепление здоровья воспитанников и продвижение ценностей здорового образа жизни;– создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога. <p>3 этап - аналитико-информационный (2023 год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в</p>
--	---

	<p>локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации Программы развития; – разработка нового стратегического плана развития дошкольной образовательной организации. <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Программа развития обеспечит:</p> <p>На уровне воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом потребностей и возможностей, разнообразие предоставляемых образовательных услуг, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности. 2. Построение образовательной среды, обеспечивающей формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социально активной личности воспитанников. 3. Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, формирование привычек здорового образа жизни, реализацию индивидуальных траекторий развития воспитанников с ОВЗ. <p>На уровне образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. 2. Построение единого пространства «родители – дети – педагоги – социальные партнеры». 3. Обновление образовательной деятельности посредством использования педагогами инновационных образовательных технологий, проектной деятельности. 4. Повышение качества образовательной деятельности, направленной на формирование патриотических качеств, гражданственности и позитивной социализации воспитанников. <p>На уровне образовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования. 2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами. 3. Повышение качества и расширение спектра

	предоставляемых образовательных услуг. 4.Предоставление семьям права выбора образовательного маршрута для ребенка, в зависимости от его способностей и интересов. 5.Повышение рейтинга детского сада среди дошкольных образовательных учреждений, родителей и общественности.
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседании Совета учреждения, утверждение приказом образовательной организации, экспертиза органами общественного управления (экспертной комиссией), согласование с управлением образования администрации Старооскольского городского округа

1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа функционирует с 1989 года.

В данный момент в дошкольном учреждении функционирует 3 разновозрастных группы с общим количеством 63 воспитанника.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Роговатовский ДС «Зорька», разработанной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.1. Историческая справка

1989 год – открытие детского сада «Зорька» в селе Роговатое, на основании распоряжения № 5 от 16.05.1989г председателя исполкома Роговатовского сельского совета

1997 год - на основании приказа управления образования г. Старый Оскол и Старооскольского района от 01.04.1997 № 5 «Роговатовский детский сад» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Роговатовский детский сад».

2010 год - постановлением главы администрации г. Старый Оскол и Старооскольского района от 03.11.2010 г № 4721 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Роговатовский детский сад» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Роговатовский детский сад «Зорька».

2011 год - постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 12.08.2011 № 3626 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Роговатовский детский сад «Зорька» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Роговатовский детский сад «Зорька».

2015 год - постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 18.11.2015 № 4284 муниципальное бюджетное дошкольное

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

образовательное учреждение «Роговатовский детский сад «Зорька» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа.

1.2.1. Дошкольная образовательная организация на современном этапе

Дошкольное образовательное учреждение расположено в центральной части Старооскольского городского округа Белгородской области села Роговатое. Детский сад удален от промышленных комплексов. На территории села, недалеко от детского сада, находится МБОУ «Основная общеобразовательная Роговатовская школа с УИОП», Роговатовский сельский Дом культуры, Роговатовская библиотека.

Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы социальных партнеров для организации образовательной деятельности в детском саду.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 часов до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

1.2.2. Характеристика участников образовательных отношений

В детском саду функционирует разновозрастная группа с общим количеством 63 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Социальный статус воспитанников:

- полные семьи – 75%;
- благополучные семьи – 100 %;
- семьи с двумя детьми – 13%;
- многодетные семьи – 42%;
- по уровню обеспеченности семьи:
- малообеспеченные семьи – 13%;
- семьи со средним достатком – 87%;
- семьи с высоким уровнем достатка – 0%;
- по уровню образования родителей:
- родители, имеющие высшее образование – 29%;
- родители, имеющие среднее специальное образование – 71%;
- родители, имеющие среднее образование – 0%;
- по сфере занятости родителей:
- родители из числа служащих – 7%;
- родители из числа рабочих – 93%;
- родители из числа пенсионеров и инвалидов – 0%;
- родители из числа ЧП – 0%;
- безработные родители – 0%.
- безработные родители – 0%.

Здоровье воспитанников, посещающих МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников детского сада.

Таблица 1. Доля абсолютно здоровых детей

Год	Абсолютно здоровых детей (%)
2016	96
2017	97
2018	98

Таблица 2. Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

Классификация болезней	2016	2017	2018
Инфекционные	0	0	0
Новообразования	0	0	0
Болезни крови	0	0	0
Эндокринные	0	0	0
Психические:	0	0	0
Задержка речевого развития	0	0	0
Энурез	0	0	0
Синдром дефицита внимания	0	0	0
Дислалия	0	0	0
Невроподобные состояния	0	0	0
Синдром навязчивых движений	0	0	0
Болезни центральной нервной системы	0	0	0
Болезни глаз	0	0	0
Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0
Болезни органов дыхания	0	0	0
Болезни желудочно-кишечного тракта	0	0	0
Болезни кожи	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	0	0	0
Болезни мочеполовой системы	0	0	0
Врожденные аномалии	0	0	0

Таблица 3. Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Физическое развитие детей	2016	2017	2018
Норма	63	63	63
Отклонение от нормы	0	0	0
Высокий рост	0	0	0
Низкий рост	0	0	0
Дефицит массы тела 1 степени	0	0	0
Дефицит массы тела 2 степени	0	0	0
Избыток массы тела 1 степени	0	0	0
Избыток массы тела 2 степени	0	0	0

Таблица 4. Заболеваемость

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

Показатели	2017	2018
Среднесписочный состав	63	63
Всего дней посещения	247	247
Посещаемость	12257	13219
Посещаемость на 1 ребенка в год	198	204
Пропуски	3304	3401
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3304	3401
Число пропусков на одного ребенка в год	6,1	6,2
Средняя продолжительность одного заболевания	7	8
Количество случаев заболевания	20	26
Количество случаев на одного ребенка	11	9
Число детей ни разу не болевших за год	15	27
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	25%	42%

Таблица 5. Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	17	15	27
2 группа	39	39	29
3 группа	7	9	7
4 группа	0	0	0
Инвалиды	0	0	0
Всего детей	63	63	63

Резюме:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает, что **88%** детей, посещающих детский сад, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней). **0%** детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии. **12%** детей имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровые дети.

Ведущее место в патологии занимают болезни органов дыхания. Участились случаи пищевой аллергии.

Тенденции к незначительному повышению уровня заболеваемости у воспитанников (число случаев заболевания) за последние годы объясняются ухудшением здоровья населения вообще; неблагоприятными социальными условиями; ухудшением качества продуктов питания.

1.2.3. Характеристика кадрового состава

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. К началу 2019/2020 учебного года педагогический коллектив насчитывает 7 работников. Воспитатели первой квалификационной категории имеют высшее и средне - специальное профильное образование, воспитатели высшей квалификационной категории имеют высшее профильное образование.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

Педагогический стаж работы воспитателей Учреждения более от 9 до 25 лет.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

На 1 января 2019 г. 100% педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность.

Проблема:

Отмечается недостаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

1.2.4. Характеристика образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 2 мес. до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» осуществляется на основе обязательных принципов согласно ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- принцип культуросообразности, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип разновозрастности обеспечивает гораздо больше возможностей для индивидуализации образовательной деятельности, чем в одновозрастной группе.

Подходы формирования основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С. Педагогическая психология.– М.:Педагогика,1991).

2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Воспитательная система дошкольной организации разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний воспитанников, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

В основе воспитательной системы дошкольного учреждения положены базовые национальные ценности:

- *патриотизм* – любовь к своей малой родине, своему народу, к России
- *гражданственность* – закон и порядок, правовое государство;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- *наука* – стремление к знаниям, научная картина мира;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- *труд и творчество* – уважение к труду;
- *традиционные российские религии* – представление о вере, духовности;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Важнейшей частью воспитательной системы в дошкольном учреждении является работа по формированию и укреплению традиций, наиболее яркими из которых являются: календарь настроения, отмечаем день рождения, неделя экскурсий, семейная мастерская, книжкин день рождения, дорогой памяти, украсим наш сад цветами.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности взрослых субъектов образовательных отношений показывает, что:

- 90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

Резюме:

Уровень квалификации педагогического коллектива учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательную деятельность, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают в основном традиционные формы работы с детьми в ущерб инновационным, при этом педагоги детского сада не испытывают большого затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребёнка в детском саду.

1.2.5. Характеристика материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды

Учреждение обладает развитой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

Здание 1989 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь территории 8474,38 кв.м., площадь здания - 1114,38 кв.м.

Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена по периметру. Детский сад имеет все виды благоустройства: центральный водопровод, канализацию, центральное отопление.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таблица 6. Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
Насыщенность среды:			
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных	соответствует	Наличие физкультурно-музыкального зала, физкультурных уголков в групповых

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

	играх и соревнованиях		комнатах, спортивной площадки
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
Трансформируемость пространства:			
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
Полифункциональность материалов:			
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
Вариативность среды:			
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих	частично соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

	свободный выбор детей		«Зорька»
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
Доступность среды:			
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Отсутствие пандусов, лифтов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
Безопасность среды:			
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Описание РППС см. ОП ДО МБДОУ ДС «Зорька»

Резюме:

Развивающая предметно пространственная среда МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» организована с учетом требований ФГОС ДО, национально-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда:

- направлена на формирование активности воспитанников;
- в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей.

Проблема:

Однако развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» требует значительной реконструкции и пополнения.

Отметим, что развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» недостаточно приспособлена для детей с ОВЗ.

1.2.6. Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основными органами управления являются Совет учреждения и заведующий.

Полномочия Совета учреждения и заведующего реализуются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Формами государственно-общественного управления в МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

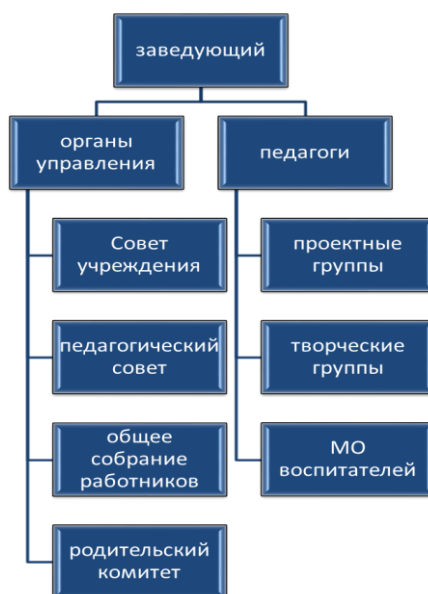


Рисунок 5. Схема управления «Роговатовский ДС «Зорька»

Резюме:

Демократизация управления детским садом напрямую связана с расширением общественного участия в управлении качеством образования, с

появлением новых форм общественного участия в деятельности образовательных учреждений. Развитие общественной составляющей в управлении образованием позволяет учитывать общественные запросы на качество и условия образования, а также привлекать в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования.

Органы общественного управления и самоуправления в современной ситуации призваны реализовать одну и ту же цель – удовлетворение образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Для целенаправленной работы по управлению детским садом, повышения его уровня развития требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного управления.

1.2.7. Характеристика финансово-экономических условий

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) имущество, закрепленное учредителем в установленном порядке;
- б) бюджетные средства;
- в) добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.

Доходы, полученные от оказания платных образовательных услуг, а также от иной приносящей доход деятельности, осуществляемой Учреждением отсутствуют. Учреждение использует бюджетные средства в соответствии с муниципальным заданием, которое формирует и утверждает учредитель в соответствии с основными видами деятельности Учреждения, предусмотренными Уставом.

Таблица 7. Субсидии на выполнение муниципального задания

2016	2017	2018
5599648,71	6102408,36	7746424,23

В учреждении осуществлен перевод на эффективный контракт руководителя. Показатели стимулирующей части ФОТ педагогических работников разработаны на основании показателей качества предоставляемых услуг с учетом региональных и муниципальных приоритетов, муниципального задания, социального заказа. Это положительная динамика достижений воспитанников, результативность работы с одаренными детьми, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности детского сада.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов детским садом позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников детского сада, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Достаточная оценка значимости возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения дошкольного образования, был проведен анализ социально-экономических и демографических тенденций, анализ качественного состава семей дошкольников.

Таблица 8. SWOT-анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательная политика городского округа и государства в системе дошкольного образования	В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства. ФГОС ДО призван обеспечить получение бесплатного доступного качественного дошкольного образования, которое позволит	Недостаточное соответствие содержания и форм образования изменяющимся запросам общества, семьи и государства. Противоречие между установкой родителей о предназначении дошкольной образовательной организации и требованиями ФГОС ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

	<p>ребенку быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования.</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 гг.» ставит целью создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Белгородской области.</p> <p>«Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.» призвана стать инструментом формирования современной образовательной политики региона, направленной на воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, основ государственности современной России</p>	
<p>II. Социально – экономические и демографические тенденции Старооскольского городского округа</p>	<p>Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу</p>	<p>Снижение количества детей дошкольного возраста в Старооскольском городском округе</p>
<p>III. Качественный состав семей дошкольников</p>	<p>Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов</p>	<p>Увеличение числа проблемных семей</p>

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Для выявления потенциала дальнейшего развития дошкольной образовательной организации администрацией, представителями педагогической и родительской общественности был проведен **SWOT-анализ**, который позволил оценить в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие детского сада, выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития учреждения.

Таблица 9. SWOT-анализ внутренней среды дошкольной образовательной организации

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей воспитанников.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения воспитанников, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые воспитанников испытывают затруднения в освоении образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Воспитанники испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы дошкольной образовательной организации</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

		различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательная деятельность организована на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и воспитанники комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Низкий уровень самообразования у части педагогов и отсутствие стремления к повышению квалификации. Неготовность части педагогов к аналитической и инновационной деятельности
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе дошкольной образовательной организации, учитывающих потребности воспитанников и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности	Помещения дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность развивающей предметно-пространственной среды
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и	На договорной основе дошкольной образовательной организации сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

социальными партнерами		
VIII. Рейтинговое положение учреждения в системе образования Старооскольского городского округа	<p>Детский сад обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности воспитанников, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса</p> <p>Воспитанники могут получить качественное и доступное образование.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	<p>Наличие локальной сети. Наличие сайта</p>	<p>Относительно низкая посещаемость сайта родителями воспитанников.</p> <p>Высокая занятость педагогов (отсутствие достаточного свободного времени для написания статей, оформления материалов для сайта)</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- достаточный опыт организации педагогическими работниками проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в детском саду;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

– большой опыт руководства и педагогического коллектива детского сада проектного управления дошкольной образовательной организацией.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в детском саду;
- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО как условия реализации образовательной программы дошкольного образования;
- недостаточный уровень включения воспитанников в культурно-образовательную среду региона;
- недостаточные условия, обеспечивающие сохранение и улучшение здоровья воспитанников;
- отсутствие положительной мотивации у части педагогов в профессиональном развитии и совершенствовании.

Сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в детском саду имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательной деятельности;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- изучение и использование позитивного опыта других детских садов, создание банка инноваций.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выделить приоритетную линию развития МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» - создание в детском саду культурно-игровой среды развития личности ребенка, направленной на достижение высокого качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольников.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающей в своей основе личностно-ориентированную модель

образования. Это предполагает существование между взрослыми и воспитанниками отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг обучающегося, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ключевой идеей концепции Программы является идея культурно-игровой среды. Под культурной средой понимается это исторически сложившиеся, функционирующие в диалектическом единстве образовательно-обучающая (семья, образовательные организации) и культурно-воспитывающая (культура жизни, традиции, устои, мировоззренческие установки, ценности) сферы национальной и региональной жизни. Поскольку игра выступает ведущей деятельностью дошкольника, то освоение им культурной среды происходит в игре. Следовательно, детский сад должен стремиться стать культурно-игровой средой.

Модель образовательной деятельности детского сада определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самоценности периода детства каждого воспитанника, его уникальности и неповторимости.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка.
3. Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

Миссия дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности детского сада посредством развития культурно-игровой среды детского сада. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к воспитанникам и их родителям* детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, его ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- *по отношению к педагогическому коллективу* детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

В основу деятельности детского сада положены следующие **принципы** образования:

1. Принцип природосообразности: вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.
2. Принцип индивидуального подхода к личности ребенка: в детском саду детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.
3. Принцип культуросообразности: понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный компонент.
4. Принцип гуманизации образовательной деятельности и педагогической поддержки ребенка: предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка.
5. Дифференциации и интеграции: предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка; формирование начал личности.
6. Принцип развивающего обучения: предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
7. Принцип вариативности: предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.
8. Принцип активности: предполагает освоение ребенком программного материала через собственную деятельность под руководством взрослого.
9. Принцип стандартизации: предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).

Образ доброжелательного детского сада.

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

В качестве серьёзной проблемы необходимо обозначить отсутствие преемственности дошкольного образования и школы. Учителя не всегда принимают игровую форму обучения, которая ещё преобладает у детей первого

класса. Это влечёт стрессовую ситуацию для первоклассников, что должно быть решено в рамках стратегии «Доброжелательная школа».

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7(8) лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:

- а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;

- б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;

- в) навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;

- г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;

- д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;

- е) благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель доброжелательности педагога

1. Стремитесь стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации.

Помните, что учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно.

2. Развивайте в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.
3. Соблюдайте культуру речи и языковые нормы. Не допускайте использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.
4. Стремитесь, чтобы ваш внешний вид при выполнении вами трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.
5. Умейте сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.
6. Стремитесь понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога.
7. Умейте реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом.
8. Умейте сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.
9. Будьте искренними. Умейте признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей.
10. Стремитесь к взаимодействию со своими коллегами, оказывайте взаимопомощь, уважайте интересы друг друга.
11. Стройте воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.
12. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями учеников. Стремитесь к тому, чтобы родители ученика стали вашими единомышленниками.
13. Уважительно относитесь к администрации, соблюдайте субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытайтесь разрешить его с соблюдением этических норм.

Модель доброжелательности руководителя образовательной организации

1. Помните - профессиональная деятельность руководителя образовательной организации характеризуется особой ответственностью перед обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
2. Стройте свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности всех участников образовательной деятельности, уважайте и активно защищайте их основополагающие человеческие права.
3. Будьте требовательным к себе, стремитесь к самосовершенствованию, дорожите своей репутацией, не занимайтесь антикультурной, аморальной,

неправомерной деятельностью. Образ жизни руководителя образовательной организации не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с подчиненными, коллегами и обучающимися или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

4. Терпимо относитесь к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений подчиненных, создавайте условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.
5. Способствуйте профессиональной реализации педагогов.
6. Стремитесь к продуктивному и конструктивному взаимодействию с подчиненными. Справедливо и объективно оценивайте работу подчиненных, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
7. Защищайте авторитет подчиненных, коллег; способствуйте формированию и поддержанию в коллективе благоприятного морально-психологического климата.
8. Соблюдайте культуру речи, не допускайте использования в присутствии всех участников образовательной деятельности грубости, оскорбительных выражений или реплик.
9. Будьте наставником для своих подчиненных.
10. Не злоупотребляйте своим должностным положением, используя участников образовательной деятельности для оказания каких-либо услуг или одолжений в личных целях.
11. Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями (законными представителями).
12. Помните - на отношения руководителя с обучающимися, воспитанниками не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательной организации.

Модель доброжелательности воспитанников образовательной организации

1. Старайтесь творить добро, не видя в том заслуги.
2. Умейте быть благодарными.
3. Старайтесь жить так, чтобы людям рядом было хорошо. Прежде чем обратиться к человеку, улыбнитесь ему. Ведь добрые отношения начинаются с улыбки.
4. Учитесь сострадать, сочувствовать, стремись прийти на помощь, не требуя ничего взамен.
5. Избегайте насилия: не причиняйте вреда себе, ближним, обществу, природе.
6. Избегайте причинения вреда другому человеку мыслью, словом, действием, ибо вред может вернуться к вам.
7. Не допускай в свое сердце злобу, зависть, жадность, не помни зла, учись мужественно переносить неприятности, не унижай себя бездельем, не ленись, через это сохраняй самоуважение.
8. Не говори с пренебрежением о других людях. Предпочитай видеть в людях позитивные стороны, а не недостатки.

9. Не завидуй чужому материальному и духовному богатству, красоте и могуществу, удаче и почестям, достойному роду и счастьем. Зависть отравляет человека.
10. Уважайте родителей, семейные права и обязанности, старших, наставников и следуй их добрым советам.
11. Учитесь замечать труд другого человека. Помните, что каждый человек трудится, в том числе и для вас.
12. К учебным обязанностям относитесь добросовестно и старайтесь выполнять их как можно лучше.
13. Дорожите школьным товариществом: оно – на всю жизнь. Не забывайте и не предавайте школьных друзей.
14. Научитесь радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.
15. Через всестороннее развитие своей личности стремись противостоять негативным факторам социальной среды таким как грубость, сквернословие, хамство, воровство, ложь, унижение, издевательство, неприятие, компьютерная зависимость и др..
16. Стремись использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны

Стратегическая цель Программы:

Цель: создание доброжелательного образовательного пространства, направленного на достижение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

Задачи Программы:

1. Создание условий, для формирования современного образовательного пространства через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.
2. Модернизация системы работы по формированию у дошкольников компетенций, способствующих становлению культуры безопасного поведения.
3. Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками.
4. Совершенствование условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через, осуществление психолого-педагогического сопровождения и реализацию личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.
5. Создание благоприятной социальной ситуации для нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами.
6. Формирование в ДОО доброжелательной системы взаимоотношений.
7. Формирование у педагогов и детей бережливого мышления.

Ключевым механизмом для перехода дошкольной образовательной организации от режима стабильного функционирования к режиму развития является проектное управление.

МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» функционирует в режиме развития, что обеспечивается следующими особенностями его деятельности: удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения; непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов; периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы.

Разработанные проекты отвечают стратегическим приоритетам развития системы образования Белгородской области .

Сроки реализации программы – 2019-2023 годы.

Этапы реализации программы

1 этап - диагностико-конструирующий (2019 год)

Цель: выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды детского сада, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательной деятельности в образовательной организации с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов;
- изучение внешней среды, в которой функционирует детский сад;
- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.
- развитие профессиональной культуры и компетенций педагогов в условиях реформирования образования.

Ожидаемый результат: разработанная программа развития дошкольной образовательной организации.

2 этап – преобразовательный (2020-2022 годы)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования детского сада;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития детского сада, основной образовательной программы дошкольного образования;
- широкое внедрение современных бережливых технологий (метод 5 S, доска задач, картирование)
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат: реализация проектов по следующим направлениям:

- повышение качества дошкольного образования посредством вовлечения воспитанников в культурно-игровую среду в контексте реализации ФГОС ДО;
- консолидация усилий социальных партнеров и дошкольной образовательной организации в воспитании обучающихся на основе традиций Белгородчины;
- укрепление здоровья воспитанников и продвижение ценностей здорового образа жизни;
- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта педагога.

3 этап - аналитико-информационный (2023 год)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольной образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития дошкольной образовательной организации.

Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию дошкольной образовательной организации.

Программа развития обеспечит:

На уровне воспитанников:

1. Обеспечение доступности качественного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом потребностей и возможностей, разнообразие предоставляемых образовательных услуг, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности.
2. Построение образовательной среды, обеспечивающей формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социально активной личности воспитанников.
3. Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, формирование привычек здорового образа жизни.

На уровне образовательной деятельности:

1. Реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Построение единого пространства «родители – дети – педагоги – социальные партнеры».
3. Обновление образовательной деятельности посредством использования педагогами инновационных образовательных технологий, проектной деятельности.
4. Повышение качества образовательной деятельности, направленной на формирование патриотических качеств, гражданственности и позитивной социализации воспитанников.

На уровне образовательного учреждения:

1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.
2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами.
3. Повышение качества и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг.
4. Предоставление семьям права выбора образовательного маршрута для ребенка, в зависимости от его способностей и интересов.
5. Повышение рейтинга детского сада среди дошкольных образовательных учреждений, родителей и общественности

4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
Заведующий	Данилова Мария Викторовна
Адрес	309551, Белгородская обл., Старооскольский район, с. Роговатое, улица Школьная, дом 19.
Телефон, факс:	8 (4725) 263112
Сайт:	https://rog-sad.jimdo.com/
email:	rog-dou@yandex.ru

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	100% целевой аудитории должны: знать общие сведения о МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»;
---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

	<p>быть проинформированными об услугах, оказываемых МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»;</p> <p>понимать предназначение МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»;</p> <p>иметь положительную эмоциональную установку к МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»;</p> <p>доверять МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»</p>
Ожидаемый эффект для общественности	Узнаваемость бренда МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька», уважение к работникам МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
Ожидаемый эффект для организации	<p>1. Преподать образовательной организации индивидуальность</p> <p>2. Создать условия для оценки и эффективности педагогического сопровождения педагогами детей дошкольного возраста и функционирования дошкольной организации в целом</p>

Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется на основании ООП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
--	--

Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 1,5-х до 7 лет. Общее количество воспитанников – 63. Из них: количество мальчиков – 29 (46%) , количество девочек - 34(54%)
География	Большинство воспитанников проживают в селе Роговатое
Социальные группы потребителей, статус	<p>Социальный статус воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полные семьи –75%; – благополучные семьи –100 %; – семьи с двумя детьми –13%; – многодетные семьи – 42%; <p><u>по уровню обеспеченности семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – малообеспеченные семьи –13%; – семьи со средним достатком – 87%; – семьи с высоким уровнем достатка – 0%;

	<p><u>по уровню образования родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - родители, имеющие высшее образование – 29%; - родители, имеющие среднее специальное образование – 71% - родители, имеющие среднее образование – 0%; <p><u>по сфере занятости родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - родители из числа служащих – 7%; - родители из числа рабочих – 93%; - родители из числа пенсионеров и инвалидов – 0%; - родители из числа ЧП – 0%; - безработные родители – 0%. - безработные родители – 0%.
--	--

Отправные точки

Корпоративная философия	<p>Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.</p> <p>Инновационность Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.</p> <p>Индивидуализация Каждый участник образовательных отношений в нашем детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</p> <p>Преимственность Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами детского сада. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Здоровье</p>
-------------------------	---

	<p>Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p> <p style="text-align: center;">Профессионализм и высокое качество образовательных услуг</p> <p>Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p>
Принцип	<p>Наши ДЕТИ – это самый драгоценный дар мироздания, достойный безусловной любви, бережного отношения и чуткого напутствия, особенно в начале жизненного пути.</p>
Кредо	<p>Все, что знаем и умеем – отдаем детям.</p>
Этика	<p>При осуществлении своей деятельности педагоги детского сада руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.</p> <p>Педагоги дошкольного учреждения стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией.</p> <p>Педагоги детского сада требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.</p> <p>Педагоги соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.</p> <p>Педагоги соблюдают законодательство.</p> <p>Педагоги воспитывают на своем положительном примере. Избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.</p>
Традиции и ритуалы	

	<p>В нашем дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Календарь настроения.2. Отмечаем день рождения.3. Неделя экскурсий.4. Семейная мастерская.5. Книжкин день рождения.6. Дорогой памяти.7. Украсим наш сад цветами.
--	---

Визуальные элементы (константы)

Логотип



На эмблеме детского сада изображено солнышко с красно-желтыми лучиками, что символизирует тепло сердец и любовь педагогов, которую они дарят детям.

Белый цвет облака символизирует чистоту и готовность к обновлению содержания образовательного процесса.

Зеленая трава символизирует зарождение чего-то нового, так и мы закладываем в наших воспитанников зернышки знаний добра и понимания.

Количество детей, изображенных на логотипе означает образовательные области в рамках ФГОС: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Таким образом, в содержании эмблемы в целом отражены основополагающие качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ: развитие, творчество, взаимодействие, тепло, забота, радость, благополучие, надежность, открытость, чистота, обновление, сила, уверенность и сама жизнь.

СТРАТЕГИЯ

Обещания

<p>Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</p>	<p>На выходе из детского сада ребенок должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Физически развит, у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками.2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).2. Эмоционально отзывчивый: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.3. Владеющий средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
---	---

	<p>4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>7. Владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности: обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>8. Владеющий необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
--	---

Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	<p>В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, созданы условия для гармоничного и всестороннего развития детей (музыкально-спортивный зал).</p> <p>Есть причины обратиться в наш детский сад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к развитию и воспитанию. 2. Эффективное и всестороннее обучение. 3. Комфорт и безопасность Вашего ребёнка.
---	--

Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ
--	---

Средства коммуникации

Внутренние каналы:

- официальный сайт: <https://rog-sad.jimdo.com/>;
- мероприятия, проводимые МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»;
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники «Роговатовский детский сад «Зорька».

Внешние каналы:

- городская пресса (газета «Педагог. Вожатый. Родитель»);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал);
- справочные службы (yandex, 2gis, business google и др.)

5. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основан на применении технологии проектного управления.

В соответствии с выявленными проблемными зонами развития детского сада и стратегическими приоритетами развития системы образования Белгородской области были разработаны четыре портфеля проектов.

5.1. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы

Направление	Стратегическая цель	Проекты	Ожидаемые результаты
Качество дошкольного образования через обновление системы внутренней оценки качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обновленной ОП ДО по ФОП ДО. Обновление содержания работы с семьями воспитанников для повышения роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста	Проект «Реорганизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду»	Внедрена обновленная система внутренней оценки качества дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

<p>Качество дошкольного образования через обновление содержания дошкольного образования</p>	<p>Внедрение современных образовательных технологий для эффективной организации развивающих образовательных ситуаций</p>	<p>Проект «Сказочные лабиринты игры»</p>	<p>Разработана система организации</p>
<p>Качество дошкольного образования через организацию взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога</p>	<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Проект «Самосовершенствование через взаимное содействие»</p>	<p>Разработана институциональная модель взаимного методического сопровождения педагогов</p>
<p>«Бережливый детский сад»</p>	<p>Повышение эффективности и улучшение качества услуг по средствам внедрения технологий бережливого управления в ДОУ</p>	<p>Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ»</p>	<p>Повышение эффективности и улучшение качества услуг по средствам внедрения технологий бережливого управления в ДОУ</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

«Доброжелательный детский сад»	Реализовать модель, обеспечивающую вовлечение участников образовательных отношений в мероприятиях, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	Проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в ДОУ»	Модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятиях, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы - реализована
--------------------------------	---	---	---

5.2. План-график реализации проектов

Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект «Сказочные лабиринты игры»	Оснащение к 2021 году образовательной среды современными развивающими пособиями	01.07.2020 - 01.06.2021	Сырова Е.А., Фомина Н.С. воспитатель
Проект «Самосовершенствование через взаимное содействие»	Обеспечить к 2020 году 100% охват педагогических работников, вовлечённых в деятельность взаимного методического сопровождения	01.01.2019 - 01.12.2020	Нечаева О.В., Плотникова Н.С., воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

Проект «Внедрение технологий бережливого управления в ДОУ»	Вовлечь не менее 80% участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников) в деятельность ДОУ по внедрению бережливых технологий к 25.12.2020 года.	01.09.2019 - 25.12.2020	Данилова М.В. - заведующий
Проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в ДОУ»	К 2023г. обеспечить в общеобразовательной организации 100% проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательного детского сада	05.12.2019 - 01.12.2022	Данилова М.В. - заведующий
Проект «Реорганизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду»	Создать системы внутренней оценки качества дошкольного образования, обеспечивающей объективную оценку образовательной деятельности ДОУ	01.08.2022 - 01.12.2023	Лягушкина В.П., Нечаева Г.И. воспитатель

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Внедрена обновленная система внутренней оценки качества дошкольного образования
2. Разработана система организации
3. Разработана институциональная модель взаимного методического сопровождения педагогов
4. Сформирована в ребенке организация личности для применения культуры бережливого мышления в жизни, минимизированы потери (времени, финансов, материалов, усилий), повышено качество (образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, личного поведения) и др.
5. Переход на содержание дошкольного образования, соответствующего ФОП ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2019	2020	2021	2022	2023
Проект «Реорганизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Доля удовлетворенных родителей уровнем оснащения развивающего пространства ДОУ	%	79	81	86	90	93
Доля динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	64	72	75	81	95
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	71	76	81	86	92
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	72	75	80	86	91
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлечённых в познавательно-исследовательскую деятельность	%	69	73	81	86	92

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

Доля удовлетворённых родителей (законных представителей) уровнем качества образования	%	77	82	85	91	97
Доля локальных нормативно-правовых актов ДОУ, соответствующих ФОП ДО	%	-	-	-	-	100
Доля родительской общественности, проинформированной о внедрении ФОП и приведении ОП ДО и в соответствие с требованиями ФОП ДО	%	-	-	-	-	100
Доля педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения в условиях внедрения ФОП ДО	%	-	-	-	-	10
Проект «Сказочные лабиринты игры»						
Доля оснащённости образовательной среды ДОУ методическими комплексами В.В. Воскобовича	%	71	80	92	90	93
Доля педагогов, владеющих принципом эдьютейнмента	%	70	81	89	91	98
Доля воспитанников, вовлечённых в деятельность с использованием методических комплексов В.В. Воскобовича	%	63	71	81	90	99
Доля родителей, информированных о ходе	%	60	71	75	100	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

образовательной деятельности						
Проект «Самосовершенствование через взаимное содействие»						
Доля удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Доля профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	65	68	70	72	92
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
Проект «Внедрение технологий бережливого управления в ДОУ»						
Доля педагогов освоивших инструменты бережливого производства управления	%	48	80	88	98	100
Доля семей воспитанников, вовлечённых в процесс создания и совершенствования креативной среды МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»	%	48	80	90	93	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

Доля воспитанников вовлечённых в процесс формирования культуры бережливого мышления	%	45	80	87	95	100
Проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в ДОУ»						
Доля участников образовательных отношений направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	%	54	65	82	90	100

7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

Нормативно-правовое обеспечение. Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» в соответствии с ФОП ДО с требованиями ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и

утверждение планов, проектов, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.

Организационно-методическое обеспечение. Разработка ОП МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька» в соответствии с ФОП ДО с требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.

8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Таблица 10. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

	организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Приложение № 1. Мероприятия по переходу к ФОП

**Мероприятия
по переходу с 1 сентября 2023 года к осуществлению образовательной деятельности с
непосредственным полным применением ФОП в
МДБОУ «Роговатовский ДС «Зорька»**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
1. Организационно–управленческое обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь-август 2023	Заведующий
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь-август 2023	Заведующий
3	Издание приказа «О переходе на непосредственное полное применение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Январь 2023	Заведующий
4	Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП	Январь 2023	Заведующий
5	Проведение совещания с педагогами по теме: «О мерах по переходу на полное применение ФОП»	Февраль 2023	Заведующий
7	Организация деятельности рабочей группы по разработке образовательной программы в соответствии с ФОП	Февраль – август 2023	Заведующий
8	Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП	Февраль, май, август 2023	Заведующий
9	Проведение экспертизы локальных актов в сфере дошкольного образования (на соответствие требованиям ФОП)	Февраль 2023	Заведующий
10	Издание приказа об отмене реализации основной образовательной программы и непосредственном полном применении ФОП при осуществлении	Август 2023	Заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

	воспитательно-образовательной деятельности		
11	Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП	По мере необходимости 2023	Заведующий
12	Мониторинг готовности ДОО к реализации ФОП с 01.09.2023	Август 2023	Заведующий
2. Кадровое обеспечение			
13	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Март–май 2023	Заведующий
14	Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП	2023-2024	Заведующий
15	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП	Апрель– июнь 2023	Заведующий
3. Методическое обеспечение			
16	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП	Февраль – август 2023	Заведующий
17	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП	Февраль 2023	Заведующий
18	Обеспечение методическими материалы педагогов по сопровождению реализации коррекционно-развивающей работы	Февраль – август 2023	Заведующий
19	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП	Февраль – август 2023	Заведующий
20	Разработка и утверждение образовательной программы и программ педагогов в соответствии с ФОП	Апрель - август 2023	Заведующий
4. Информационное обеспечение			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Роговатовский детский сад «Зорька» Старооскольского городского округа

23	Изучение содержания ФОП (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	Февраль-март 2023	Заведующий, педагоги ДОУ
24	Сравнение реализуемой основной образовательной программы и ФОП, создать план корректировки имеющейся ООП или разработки новой образовательной программы	Февраль-март 2023	рабочая группа
25	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	Январь - август 2023	Заведующий
26	Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП с 01.09.2023	Апрель – август 2023	педагоги ДОУ
27	Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП	До 1 апреля 2023	Педагоги ДОУ
5. Материально-техническое обеспечение			
28	Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП	Январь - август 2023	Заведующий
29	Обеспечение оснащённости учреждения в соответствии с требованиями ФОП к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Январь - август 2023	Заведующий, заведующий хозяйством
30	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП	Апрель 2023	Заведующий
31	Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП	Февраль - август 2023	Заведующий, заведующий хозяйством,
32	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП	Июнь-август 2023	Заведующий, заведующий хозяйством,